

Проект БУДУЩЕГО для Европы

Сегодня уже все понимают, что цивилизация зашла в тупик. И надеяться, что «светлые умы» в руководстве Евросоюза покажут дорогу в будущее, по меньшей мере наивно.

Выход из тупика лежит только через привлечение народа к решению этой проблемы.

ЧТО ДЕЛАТЬ

Один из вариантов – это новая система образования.

Сегодня есть уникальное окно возможностей - предложить людям объединиться для создания условий воспитания нового поколения.

Существует два подхода к воспитанию:

Англосаксонский — отбор (конкуренция) и специализация.

Русский/Славянский — выращивание, реализация потенциала каждого по максимуму в коллективном сотрудничестве без конкуренции.

Первый уже подошел к своему пределу - тотальной компьютеризации, где люди как действующий субъект уже не особенно и нужны. Отсюда и тотальная потеря смыслов у молодежи, сползание в биологическую жизнь.

Второй подход дает нам возможность буквально за ОДНО поколение вырастить достаточное количество детей, которые смогут стать проводниками будущего и дать Европе новый импульс развития.

Для этого сегодня есть все ресурсы.

Проект по образованию и формированию людей может стать очень мощным мобилизационным фактором.

Словакия хорошее место (по ряду причин) для эпицентра формирования человека — развития детей.

Кого это касается:

- родителей, которые хотят светлого будущего для своих детей;
- правительств всех европейских стран;
- бизнесменов, у которых появляется огромное поле для инвестиций;
- политических партий для расширения их программ;
- общественных объединений для участия в этой программе;
- педагогов для перехода на инновационные целостные программы обучения.

Наиболее восприимчивые к этому проекту страны - это родители и бизнесмены.

Именно через них и следует начинать делать первые шаги.

А через общественные объединения сформировать запрос населения на эту программу и требовать у правительства (через политические партии) формулирования государственной политики в интересах детей.

КАК ДЕЛАТЬ

"Словакия как детский остров = Будущее Европы"

Социальный проект воспитания детей как субъекта развития

Основание создания проекта - **видовая угроза человеку.**

Сегодня, из-за чрезмерной заботы и комфорта у нас вырастают поколения с морфологически недоразвитыми структурами мозга, которые отвечают за способность длительное время совершать максимальные усилия.

Все эти нарушения УЖЕ привели к тому, что управлением миром занимается не человек-творец, а приспособленец, который способен изобретать только запреты.

Коронакризис 2020 показал, что все правительства оказались неспособны предложить позитивную повестку своему населению.

Некоторые основы Инновационного образовательного модуля:

Необходимость формирования мечты в возрасте 9 лет через общение со взрослым.

Это может быть мастер, учитель, дедушка и вообще любой опытный взрослый, который имеет жизненный опыт и какую-то еще не реализованную цель/мечту.

Через такое общение обретается предиктивность своего будущего развития после 9 лет. Если такой встречи у мальчика не будет, то не будет и его развития как субъекта. Останутся только адаптационные механизмы.

Для развития нужно выходить за границы ареала, получать там преимущества (еда, топливо, новые территории) и возвращаться передавая это группе.

Для девочек это не так страшно, т.к. они реализуют био-программу продолжения рода.

Но женщина без мужа вынуждена сама обеспечивать себя, а у нее нет такой программы.

В природе реализованы оба варианта: для тактических задач - адаптационный,

с использованием имеющихся ресурсов.

Для стратегических задач - поисковая активность с выходом за пределы ареала.

И если не создавать условия стресса - то все будут адаптационными, и прогресса не будет.

Управленческие команды формируются условиями.

Сегодня в системе управления нет людей с радикальным опытом (война, тюрьма, тяжелая работа и т.п.).

По паразитологии - в любой замкнутой системе (лужа с питательным раствором) на границе ареала оказываются самые радикальные особи, которые вынуждены бороться за выживание и для этого объединяться.

А в центре ареала - самые сытые, но не приспособленные к кризисам особи.

У них нет конкуренции с внешней средой - поэтому они конкурируют между собой за более близкое к центру место.

При катастрофах погибает всегда центр.

Сегодня вместо развития себя человек развивает среду. И все больше теряет способность к управлению.

Управление по уровням:

1 - управление собой (гомеостазом).

2 - управление женщиной.

3 - управление семьей (3 поколения).

4 - управление коллективом.

5 - управление родом.

6 - управление народом.

Основа воспитания - школа, но не иезуитского типа, а коллективистская с комплексным обучением всех предметов + практические занятия + музыка + 3-5 языков + физо разного типа + хорошее питание + полный день + вопрос ЗАЧЕМ.

Раз мы за последние 100 лет потеряли семью (3 поколения, многодетную), потеряли хозяйство (стали горожанами, а в городе нет условий для естественного развития), потеряли мать-хозяйку дома и воспитательницу (женщины работают), то государство (по идее) обязано создать среду, которая сможет имитировать условия для нормального развития детей.

Архитектура школьных зданий устарела. Нужно общее деятельное пространство.

Наиболее близкий исторический аналог - это школы по вальсдорфской педагогике и школы с дополнительной метапредметностью.

Ребенок должен идти в школу как в будущее. В этом заинтересован бизнес, который и должен оснащать школы самым современным оборудованием или проводить занятия по профориентации на своих заводах/фабриках.

Конкретные шаги (1-2 года):

1. Создание сообщества под эту цивилизационную задачу.

Формирование структуры управления и координации.

2. Исследование нормативной базы существующих систем образования.

3. Поиск волонтеров желающих стать наставниками/мастерами.

4. Обучение учителей комплексному преподаванию.

5. Формирование программ обучения на основе нейрофизиологии детей.

6. Создание пилотных школ в рамках доп. образования.

7. Создание связки школа-бизнес для обеспечения оборудованием.

8. Создание международных разновозрастных групп.

9. Участие в создании международных школ в Словакии.

10. Формирование требований к правительству.

Где брать средства на все это:

1. Инвестиции бизнеса, который нуждается в управленцах и работниках.

2. Краудфандинг для информационной составляющей.

3. Государственные программы.

4. Собственная криптовалюта проекта.

Геополитический аспект.

После развала СССР условный Запад потерял соперника и занялся политикой футуроцида - уничтожением других вариантов устройства общества.

Сегодня западная модель дошла до своего предела и начинает рушиться. Вместо декларируемой демократии - все более жесткая диктатура, которую хоть пока и не называют фашизмом, но на деле видны все его элементы.

Все пропагандистские мифы начиная с 9-11 все больше отвлекают внимание людей от снижения их уровня жизни и демографических проблем.

Население все больше атомизируется, т.к. власти боятся их объединения.

И самое главное - у людей нет позитивного образа будущего.

Ресурсы тратятся на борьбу с надуманными угрозами.

Наиболее остро стоят проблемы демографии, энергетики и производства продуктов питания.

Вся "зеленая энергетика" в глобальном масштабе не покрывает и 10% общего энергобаланса. Медицинскому бизнесу выгодны эпидемии и хронические больные.

Цифровизация всего ведет нас к цифровому феодализму.

В то же время повсюду дикая нехватка рабочей силы.

Даже Китай уже завозит на свои производства по 400-500 тысяч рабочих из соседних стран. И начинает размещать производства в странах ШОС.

А это экспорт ИНФРАСТРУКТУРЫ для получения дохода от населения других стран. Это пылесос, который в сотни раз мощнее прямого завоза рабочей силы.

Инфо-пандемия резко снизила потребление и фактически придушила сервисную экономику. Но это временное решение. А для новых техноукладов нужны и новые социальные модели.

А главное - нужны люди, способные принимать решения и брать на себя ответственность.

Вот их "производством" и нужно заниматься.

Те страны, которые это будут делать окажутся в 10-15 летнем периоде на самых выгодных позициях.

А приложить силы высвобождающемуся за счет автоматизации населению есть куда.

В первую очередь - это огромные неосвоенные пространства Евразии (РФ, Казахстан, Монголия), северные территории.

Во вторую - освоение океана.

И, разумеется, космос.

А также - устранение загрязнений воды и суши.

В Теплице, 24/10/2023

Юрий Кийков

При написании статьи использованы материалы директора института антропогенеза человека д.м.н. Олега Александровича Чагина

P.S. Если вас заинтересовал этот проект — пишите на email: histes.praha@gmail.com